

五育中學
Ng Yuk Secondary School



Project WeCan
「學校起動」計劃



WHEELOCK
PROPERTIES
會德豐地產

校園主題：
多元學習悟真知，積極正向啟潛能

2025/26 年度學校周年計劃
Annual School Plan

五育人 懷自信 互關愛 敢承擔
(NgYukers: Confidence, Care & Commitment)

目錄

1. 學校抱負和使命	1
2. 2025 至 26 年度學校關注事項	2
3. 各項預算及計劃書	
3.1 學校全年財政支出預算摘要	5
3.2 「學校發展津貼」計劃書	6
3.3 校本課後學習及支援計劃 —— 「校本津貼」活動計劃表	7
3.4 教育局多元學習津貼資助課程計劃	8
3.5 姉妹學校交流計劃書	10
3.6 運用推廣閱讀津貼計劃書	13
3.7 全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃	14
3.8 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」計劃	20
3.9 「一筆過家長教育津貼（中學）」計劃	22
3.10 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃」計劃	23
3.11 「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃	24
3.12 Proposal for the Use of the One-off Grant for the Promotion of Self-Regulated English Learning (English Language)	25
3.13 「大灣區職涯探索之旅津貼」計劃	26
3.14 「『智』為學理」撥款計劃	27

學校抱負和使命

五育中學於 1978 年創立，辦學團體為五育中學管治委員會有限公司，並於 2008 年成立法團校董會，加入獨立校董、教員、家長和校友校董。校董會成員為教育界、法律界、社會福利界及商界翹楚。

校訓：「立己達人」出自《論語·雍也》篇：「己欲立而立人，己欲達而達人。」

我們除要為自己打算外，更要為他人著想；把他人和自己看成一體。

校徽：五環底為白色，環邊為金色，「五育」二字為紅色。五環代表五育並連，同等重要，並代表五德：仁、義、禮、智、信。

辦學使命：

本校以「立己達人」為校訓，辦學使命如下：

1. 使學生得到全面而均衡之教育，故學校命名為「五育中學」，即德、智、體、群、美五育並重。
2. 初中教育必須全面，學校將培養及發展學生之潛能傾向與能力；高中教育將傾重發展學生之自我傾向，學生將選擇適合興趣與能力之學科學習，但並不妨礙均衡教育之發展。
3. 採取綜合式教育，學生中學畢業時，不但有基本之人生知識，亦有一定之升學與就業基礎。
4. 中英並重，亦重視學生學好普通話。

在辦學團體及法團校董會的領導及支持下，教職員透過推行小班教學、多元化課程及體驗活動，讓每一位學生於德、智、體、群、美五育均衡且全面地發展，培育學生成為「懷自信、互關愛、敢承擔」的五育人，成為有識見的公民及終身學習者。

學校周年計劃

2025-26

校園主題：多元學習悟真知，積極正向啟潛能

關注事項：

1. 加強照顧學習差異
2. 實踐健康正向積極的生活

1. 關注事項：加強照顧學習差異

上學年的回饋與跟進：

- 根據近年中一收生數據及學生於香港中學文憑試的表現，學生的學習能力較上一周期明顯有所提升；建議持續優化照顧學習差異策略，提升不同能力學生的學習能力。
- 根據觀課及課堂研究分享中所見，老師善用電子教材和不同電子學習平台，如 Kahoot, Loilonote, QUIZIZZ, Socrative, Padlet 等，加上不同學與教策略，提高了學生的學習興趣及參與度。學生表現專注及投入，並展現預習、摘錄筆記、小組討論、匯報等能力。
- 各科可善用共同備課節及課堂研究，優化學與教策略。如按常設課題，共同設計級本教材及小組討論任務，如討論題目、分組模式等，讓學生搜集及分析資料預習，並於課堂上匯報。老師說明分組匯報的評核及互評準則，並給予足夠的等候時間(Process time)，讓學生成為評鑑者，提高生生互動及讓學生反思所學。老師可於課堂上多運用不同層次的提問、追問及適時回饋，以訓練學生的高階思維能力。於摘錄筆記的方法上，老師可提供恆常指導，如以不同類型的圖像組織，教授學生整理知識，並適時查察學生進度，確保學生掌握所學。
- 各科可把「核心」及「進階」兩個層次細分為多個學習及評核層次，供不同能力學生選答，讓他們在自己的基礎上循序漸進地進步。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓同學投入學習，提升學習效能	1. 以多元化的學與教策略，結合科組協作，提升學生預習、合作學習、摘錄筆記及匯報能力★	70%或以上教師及學生認同有助提高學習興趣及成效	1. 教師觀察 2. 會議檢討 3. 問卷調查	全年	學與教委員、科主任及科任老師	電子學習器材、網上平台
	2. 於課程及教材設置「核心」及「進階」部份，優化分層課業及評核，讓同學循序漸進地學習★	各科加入「核心」及「進階」課程及教材，優化課業及測考挑戰題； 70%或以上教師認同有助照顧學習差異★	1. 檢視課業及測考卷 2. 教師觀察 3. 會議檢討 4. 問卷調查	全年、統一測考前	學與教委員、科主任及科任老師	

#校本課程目標：(1)善用兩文三語；(2)具廣闊知識基礎；(3)掌握多元智能；(4)建立健康生活方式，積極參與活動；
(5)重視生涯規劃，培養正面的學習態度；(6)成為有識見的公民及終身學習者，立己達人

2. 關注事項： 實踐健康正向積極的生活

上學年的回饋與跟進：

- 於周會劃定期段，讓全校學生於新學年的每個學段設定學習目標，並定期檢討。不同科目亦讓學生設定學習目標，並予以達標獎勵。整體學生表現理想，各級記優人次百分率比往年上升了約 10%，遲到平均數減少 11%，獲考勤獎人數(全年準時上學及沒缺席)則上升 12%，反映學生的自我管理能力及積極性有改善。學生透過班本「一人一職計劃」，當中包括班會及級會幹事，每位學生均有機會於學年內擔任班級服務崗位，展現管治能力；而成為不同團隊領袖生及參與不同領袖訓練及服務計劃，學生的領袖才能及管治能力均有所提升。於旅行日、活動日及不同科組主題周中，學生透過策劃及推行活動，展現管治能力和領袖才能。
- 學校表現評量及持份者問卷數據均顯示學生的整體情況理想。於「情意及社交表現評估套件」(APASO)的數據顯示，學生於情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）的 Q 值*為 110，生命意義的 Q 值為 116，滿足感（學校）如師生關係、學校生活、學校所學的 Q 值為 107 及於國民身份認同層面的 Q 值為 116，情況理想。惟於情緒（正向情緒）如快樂、活力、開朗的 Q 值為 97 及（無負面情緒）如恐懼、痛苦、擔心及難過的 Q 值為 110，情況需要關注及跟進。本學年將提早進行「情意及社交表現評估套件」(APASO)問卷調查，盡早發現學生的不同狀況，加以調整並加強相應策略。
- 本學年全校學生於早上把手提電話交給班主任保管，於放學前發還，讓學生集中學習及投入校園生活；推動不同活動加強學生的自我覺察能力，學習接受自己，努力求進，並懂得在有需要時找師長求助；推出家長手冊，讓家長可隨時於網上閱覽，了解及配合本校工作。
- 透過訓導組及輔導組合一，整合及優化訓輔工作；參與香港中文大學「優質學校改進計劃」的支援項目，全面檢視學校發展需要，規劃學生培育工作；透過專業發展工作坊，進一步提高教職員對學生表現的敏感度，並提供適時支援及作出轉介。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升自我管理技能，成就自我	增強班級及學生領袖的自理和管治能力；科組透過不同的獎懲制度，協助同學建立自我成就目標，定期評估及改善	科組協助學生訂立目標，並定期檢討；學生的表現有所進步，相關獎懲制度的數據較去年改善	1. 教師觀察 2. 會議檢討 3. 問卷調查 4. 數據統計	全年	各科組主任、科任教師、班主任、領袖團隊導師	教育局相關計劃撥款，如全方位學習津貼等

* 由於正態分佈曲線兩端的準確度不太可靠，可信任 Q-值為 85 至 116。若 Q-值高於 100，表示表現高於全港學校的平均值。詳情請參閱教育局網頁有關「情意及社交表現評估套件」(APASO)的內容。

12 大首要培育的價值觀及態度：(1)堅毅；(2)尊重他人；(3)責任感；(4)國民身份認同；(5)承擔精神；(6)誠信；(7)仁愛；(8)守法；(9)同理心；(10)勤勞；(11)團結；(12)孝親

五育中學
2025-26 學年 學校全年財政支出預算摘要

政府帳		學校帳			
擴大的營辦津貼帳		非擴大的營辦津貼帳		堂費帳	特別收費帳
		收入 (元)			
807.87 萬		6,395.67 萬		22.07 萬	33.30 萬
支出 (元)					
行政津貼	473.40 萬	教師薪金津貼	4,701.26 萬	學生活動	4.65 萬
學校發展津貼	0.00 萬	教師公積金僱主供款	518.22 萬	學生學習獎勵	9.37 萬
綜合資訊科技津貼	59.30 萬	非教學人員強積金僱主供款	9.88 萬	員工培訓及長期服務	0.30 萬
空調津貼	30.00 萬	非教學人員強積金僱主供款(行政津貼)	36.24 萬	校園電視台	2.68 萬
校本管理津貼	2.00 萬	外籍英語教師福利	23.82 萬	其他	20.95 萬
校本言語治療行政經常津貼	0.80 萬	其他經常津貼	51.00 萬		品格教育
學校班級帳	222.62 萬	整合教師代課津貼	812.22 萬		筆記影印費
科目津貼	21.08 萬	家校合作計劃	2.50 萬		
德育及公民教育	7.50 萬	課後學習支援計劃	19.92 萬		
輔導計劃	0.80 萬	中學學習支援	135.71 萬		
綜合傢具與設備	96.73 萬	資訊科技人員津貼	35.89 萬		
校本管理	23.00 萬	多元學習津貼	8.40 萬		
其他	15.20 萬	姊妹學校津貼	16.52 萬		
		全方位學習津貼	116.70 萬		
		全方位學習及姊妹學校津貼	87.11 萬		
		學校行政主任津貼	79.88 萬		
		推廣閱讀計劃	7.50 萬		
		學生活動支援津貼	15.99 萬		
		一筆過家長教育津貼（中學）	7.00 萬		
		推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	10.00 萬		
		支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 一筆過津貼	5.00 萬		
		推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼	10.00 萬		
		推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	10.00 萬		
小計	952.43 萬		6,720.76 萬	37.95 萬	25.27 萬
合計		7,673.19 萬		63.22 萬	
總計			7,736.41 萬		

*攜手扶弱配對基金-Project WeCan 2025-2027-Ng Yuk Secondary School 預算沒有於上表顯示，須按社署及贊助機構批核為準。

3.2

五育中學 2024 至 2025 運用「學校發展津貼」計劃書

開辦班級數目：31

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
由於運用「整合教師代課津貼」增聘教師及教學助理支援各科，因此毋須使用此津貼。	/	/	\$0	-----	陳錦權副校長
			\$0		

3.3

五育中學

2025-26 學年 校本課後學習及支援計劃 — 「校本津貼」活動計劃表

獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

負責人姓名：陳錦權副校長

活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合資格 學生名額#/支出			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 初中： 一人一體 科藝培養	提供平等學習機會，透過多元化的體科藝課程，培養中一至中三級學生的終身興趣，提升自信。	統計及分析學生的學習意向，提供合適程度的體科藝課程。75%學生對體科藝課程表示滿意。	統計問卷及學生參與活動的紀錄。 樂器班、武術、單車、園藝及雜耍等同學在2026年5月周會時段進行匯演，展現學習成果。	2025年10月至2026年6月 星期五下午時段(18次)	30	90	0	144,000	生誠教育、 恆友發展、 卓藝專業教育中心
2. 初中英文 啟導班	培育學生的學習興趣，提升學生英文科的學習能力。	學生出席率達85% 校內成績有進步。	統計學生出席率，分析參與啟導班學生的校內英文成績。	2025年10月至2026年6月 星期六上午	5	12	0	13,000	柴火青年網絡
3. 初中中文 啟導班	培育學生的學習興趣，提升學生中文科的學習能力。	學生出席率達85% 校內成績有進步。	統計學生出席率，分析參與啟導班學生的校內中文成績。	2025年10月至2026年6月 星期六上午	10	10	0	24,000	柴火青年網絡
4. 功課 啟導班	提供學習支援，為有需要的學生提供不同的學習機會。	學生出席率達85% 校內成績有進步。	統計學生參與啟導班的校內成績。	2025年10月至2026年6月 星期六上午	2	9	0	18,200	柴火青年網絡
				總支出	55,140	144,060	0	\$199,200	
活動項目 總數： <u>4</u>					@學生人次	47	121	0	
					**總學生人次	168			

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

①學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

五育中學

2024-2027 學年 多元學習津貼（其他課程：資優教育課程）
新高中藝術經歷課程

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	目標學生及修業期	預計涉及的學生人數						學生學習的評估/成功指標	負責老師				
				24/25		25/26		26/27							
其他藝術學習經歷	透過校外導師提供多元藝術課程，藉此擴闊學生的藝術視野，豐富其學習經歷。	皮革製作	校外導師	預期中四至中六學生於三年的修業期內均可有不同的藝術發展元素 本學年亦加入生涯規劃元素，讓高中同學於畢業前對部分行業有所認識，即花藝實務、面部彩繪	中四 147人	中五 110人	中六 103人	中四 130人	中五 147人	中六 110人	中四 124人	中五 130人	中六 147人	學生能於每次課堂完結時及於年終藝術展覽展示學習成果，並由校外專業導師及負責老師評核表現	由校外專業導師教授，並由科技、文化及藝術領域老師籌備
		藝術創作	校外導師												
		花藝實務	校外導師												
		街舞藝術	校外導師												
		多媒體設計	校內老師												
		輕黏土	校外老師												
		面部彩繪	校外導師												
		和諧粉彩	校外導師												
		流行歌唱班	校外導師												
		布藝創作	校外導師												
		沙畫	校外導師												
		四驅車	校外導師												

五育中學
2025-26 學年 多元學習津貼（其他課程：資優教育課程）
新高中藝術經歷課程

範疇	開辦課程			教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
	中四級	中五級	中六級						
其他藝術學習經歷	皮革製作	皮革製作	和諧粉彩	透過校外導師提供多元藝術課程，藉此擴闊學生的藝術視野，豐富學習經歷。	中四級學生參與3堂課，學生於學期初按照自己的興趣作出選擇，而老師亦會因應學生的能力作出甄選及安排。全部學生將獲派首三志願。	中四級： 1月開始； 中五級： 3月開始； 中六級： 10月開始。	學生的學習成果將透過校內不同形式的展覽展示，而參與多媒體製作的學生，除完成本身的學習內容外，亦會運用所學協助紀錄其他課程的學習情況。	除多媒體教學班由校內老師負責外，所有課程均聘用校外專業導師。	皮革製作班： \$4,380 藝術創作班： \$7,800 街舞藝術： \$2,880 花藝實務班： \$8,620 輕黏土班： \$4,200 面部彩繪班： \$10,000 和諧粉彩班： \$4,188 流行歌唱班： \$6,000 布藝創作班： \$8,280 沙畫班： \$10,800 四驅車班： \$14,590 創意多媒體教學班： \$3,200 合共支出： \$84,938

3.5

**五育中學
2024 / 2025 學年
姊妹學校交流計劃書**

學校名稱：	五育中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	郭麗安

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	本校老師及同學到姊妹學校或內地作交流，增進對內地的認識和了解。
2.	本校同學到內地進行文化體藝交流。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/ 國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/ 提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/ 商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

津貼用途及預算開支：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額(HK\$)*
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	\$122,210.61
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	\$10,000.00
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	\$0.00
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	\$25,000.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	\$5,000.00
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	\$3,000.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	\$0.00
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	\$0.00
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支#	\$165,210.61
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

*由 2024-25 學年姊妹學校津貼餘額支出。

3.6

五育中學
2025 - 26 學年
運用推廣閱讀津貼計劃

推廣閱讀的主要目標：(例如營建閱讀氛圍)

1. 提升學生閱讀興趣

2. 培養學生閱讀習慣

	項目*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	\$70,000
	✓ 實體書（購置館內圖書、班書櫃書籍、班書櫃雜誌）	
	<input type="checkbox"/> 電子書	\$0
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	\$0
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$5,000
	✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	✓ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	✓ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

五育中學

2025-26 學年全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇	監察／評估方法	基要學習經歷			
			級別	預計參與人數						智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	劃出人生！ 全方位生涯規劃	9/2025 至 8/2026	中三 至 中六	486	175,000	360	透過不同的生涯規劃活動，豐富學生的個人生涯規劃資源，為升學及就業作預備。	生涯規劃	透過同學的反思問卷及同學回應的職業導向分析評估成效。	✓			✓
2	學生領袖培訓： 訓練活動、工作坊及訓練營	11/2025 至 8/2026	中三 至 中五 學生 領袖	150	55,000	367	透過不同的工作坊、服務實習計劃及訓練營等，讓學生認識自我、建立良好的自我形象，並確立短期目標。同時，從服務他人過程中，學習與人相處、承擔責任及建立信心。同學在參與聯校的活動或訓練時，亦可擴闊視野。	領袖訓練	工作檢討會議、問卷調查、與負責老師訪談。	✓	✓	✓	

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇	監察／評估方法	基要學習經歷			
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務
3	學生培育組： 團隊訓練活動	9/2025 至 8/2026	中一 至 中五	400	72,000	180	為學生會、各社幹事及服務生提供綜合的領袖培訓。透過不同工作坊、服務實習計劃及訓練營等，讓學生認識自我、建立良好的自我形象。從服務他人過程中，學習與人相處、承擔責任及建立自信心。	領袖訓練	透過現場觀察、學生回饋表及組務會議。	✓	✓	✓	
4	校隊訓練	12/2024 至 8/2025	中一 至中五 運動校隊	100	10,000	100	透過參與訓練營，提升個人技術及全隊合作戰術，從而訓練團隊合作精神，建立自信心，並在比賽中有更好的發揮。	體育	學生比賽表現、與負責老師訪談。		✓		
5	學生培育組： 齊來加點愛班級經營	9/2025 至 8/2026	全校	738	125,000	169	透過不同的班級活動，進行班級經營。	班級經營	由負責老師及小組老師評估、工作檢討會議。	✓			
6	義工服務	1/2026 4/2026	中二至 中四	250	12,000	48	讓同學體會「施比受更為有福」及「老吾老以及人之老」的精神。	德育、公民及國民教育	老師觀察及學生反思。			✓	
7	初中體科藝培養： 樂器班、武術、單車、 混合童軍、園藝及 靜觀	9/2025 至 7/2026	中一 至 中三	382	281,050	736	提供平等學習機會，培養終身體藝興趣，提升自信，並透過樂器課程，發掘及培育音樂才能，造就成功經歷，建立正面積極人生，以助學生實現全人發展的目標。	體科藝培養	由負責老師及小組老師評估、工作檢討會議、問卷調查。		✓		

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇	監察／評估方法	基要學習經歷			
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務
8	全方位學習活動	1/2026 及 4/2026	全校	738	100,000	135	透過不同的全方位學習活動，豐富學生的課外知識和生活體驗。	跨學科	老師評估及活動後問卷分析。		✓		
9	中文朗誦比賽	10/2025 至 1/2026	中一至中五	60	10,000	167	透過參與校外比賽，提升學習語文的興趣，增加自信。	中文	統計及分析朗誦比賽名次及分數。	✓			
10	普通話朗誦比賽	10/2025 至 1/2026	中一至中五	60	5,000	83	透過參與校外比賽，提升學習語文的興趣。	中文	統計及分析朗誦比賽名次及分數。	✓			
11	英語探索之旅： 嘉道理農場、 赤柱市集及愉景灣	1/2026 及 4/2026	中一、中三及中四	379	30,000	79	透過全方位英語學習活動，於生活中找到學習英語的樂趣。	英文	老師觀察及學生反思。	✓			
12	英語朗誦節及說話比賽	10/2025 至 1/2026	中一至中五	40	7,000	175	透過參加公開比賽提升學習英語的信心及技巧。	英文	統計及分析參賽人數及獲得獎項。	✓			
13	遊走中上環	4/2026	中一級及中四	155	25,000	161	豐富學習經歷，認識香港的歷史及文化。	公民與社會發展	活動小組老師評估及活動後問卷分析。	✓			
14	社會認知課程： 校外社會認知活動， 例如探訪社會上不同背景/階層人士，如 非華語人士、新來港婦女、劏房居民	4/2026 及 6/2026	中三及中四全級	254	40,000	157	從服務中學習，建立關愛文化，傳遞正向積極價值。	德育、公民及國民教育	同學完成的考察報告及帶隊老師的觀察。	✓			

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇	監察／評估方法	基要學習經歷			
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務
15	STEAM 課程	9/2025 至 8/2026	中一至中三	382	15,000	39	培養學生科學探究能力、提升團隊合作精神及解決問題的能力。	跨學科 (STEAM)	現場觀察、學生回饋表及科務會議。	✓			
16	跨學科 STEAM 活動	9/2025 至 7/2026	中二及中三級	257	197,000	766	透過 Farmunity Project 水耕苗社計劃，讓學生在課堂外有系統地進行 STEM 研習活動，以培養學生科學探究能力、提升團隊合作精神及解決問題能力。	跨學科 (STEAM)	由老師及小組老師評估、工作檢討會議、問卷調查。	✓		✓	✓
17	物理科活動	9/2025 至 7/2026	中四至中六級	60	6,000	100	透過參觀，豐富學科上的知識，擴闊視野。	物理科	透過現場觀察、學生回饋表及科務會議。	✓			
18	地理科考察活動	9/2025 至 7/2026	中四至中六級	60	4,000	67	豐富學科上的知識，擴闊視野。	地理科	透過現場觀察、學生回饋表及科務會議。	✓			
19	旅遊與款待科活動	9/2025 至 7/2026	中四至中六級	60	6,000	100	透過參觀，豐富學科上的知識，擴闊視野。	旅遊與款待科	透過現場觀察、學生回饋表及科務會議。	✓			

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇	監察／評估方法	基要學習經歷			
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 (教育)	體藝發展 (發展)	社會服務 (服務)
20	Designers' Team 設計師團隊活動	9/2025 至 5/2026	中三至中五	60	10,000	167	以 Designers' Team 設計師團隊組織活動，有系統地培育有志成為設計創作人的學生。	跨學科（營商活動）	老師觀察及學生反思。	✓	✓	✓	✓
21	參與校外音樂會、講座及工作坊	10/2025 至 7/2026	中一至中五	100	15,000	150	透過與他校師生的交流，豐富人生閱歷，擴闊視野，培養正面價值觀及態度。	藝術（音樂）	全年最少參與一個校外活動或比賽。		✓		
22	參加樂器比賽、聲樂比賽及音樂比賽	10/2025 至 7/2026	中一至中五	40	23,000	575	參與校外活動及比賽，豐富學生的經歷。	藝術（音樂）	統計及分析參與人數及出席率。		✓		
23	畢業生攀爬活動	3/2026	中六全級	98	15,000	153	透過攀爬活動，各自訂立完成目標，並經過親身實踐，明白人生總有起跌，只要努力總會成功。	班級經營	透過現場觀察、學生回饋表及科務會議。	✓	✓		
24	藝術教育	10/2025 至 7/2026	中一至中六	738	30,000	41	透過跨學科組織不同的藝術活動，豐富學生藝術創作經歷，提高藝術創作樂趣。	藝術（創意藝術）	透過現場觀察、學生創作回饋		✓		
第 1.1 項預算總計					1,268,050								

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇	監察／評估方法	基要學習經歷			
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	文化考察團	1/2026 至 7/2026	中一至中五	150	600,000	4,900	豐富學生對不同國家的文化及地理認識。	領袖訓練、公民教育	老師觀察及學生反思。	✓	✓		
2	藝術教育考察團	4/2026 至 7/2026	中三至中五	20	116,000	7,800	探索不同國家的藝術博物館，感受當地藝術文化，豐富藝術創作閱歷，擴闊視野。	藝術 (視覺藝術)	透過現場觀察、學生創作回饋	✓	✓		
第 1.2 項預算總計					716,000								
第 1 項預算總計					1,984,050								

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	購買樂器及保養維修	樂器班使用	40,000
2	Designer's Team 校隊設備	供全校學生及設計師團隊學生使用	10,000
3	購買樂隊服裝	供樂隊及樂團學員使用	4,000
第 2 項預算總開支			54,000
第 1 及第 2 項預算總開支			2,038,050

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	738
預期受惠學生人數：	738
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳錦權
職位：	副校長

2025-26 學年 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」計劃

獲「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」的各項活動資料

負責人姓名：葉芷淳老師

範疇	活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期/日期	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	預計獲資助學生名額	預計開支(\$)	專責教師/ 合辦機構名稱 (如適用)
發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	1. 健康大改造計劃	透過飲食及營養方面的教育及運動獎勵計劃，培養學生健康生活習慣，減少因肥胖而患上慢性疾病的風險	對比參與計劃前後的INBODY報告中體脂率及內臟脂肪率有所下降；分數及基礎代謝率有所上升。	分析學生INBODY報告的分數及指標	2025年10月至2026年6月	於第一學段收集的體適能數據中，挑選報告中表現較不理想的同學參與	30人	\$15,000	校內教師、營養師、健身教練
購置或改善學校的體育／運動器材	2. 購置體育器材	添購體育／運動器材，增加學生於課後在校內進行體能運動的機會	使用率達85%。	統計學生使用器材的次數	2025年9月至2026年6月	全校	全校人數	\$10,000	校內教師
發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	3. 校隊體能提升計劃	提高各校隊成員的身體素質，加強肌力，增強個別校隊成員的對抗性，配合運動的技能發展	校隊的學界成績較往年進步。	以計劃前後的學界成績作比較	2025年9月至2026年6月	校隊成員	120人	\$15,000	校內教師、營養師、健身教練

舉辦或資助學生參與多元化體育活動／運動相關的學習活動／比賽	4. 舉辦或資助學生參與多元化體育活動或訓練營	提供多元體育活動，為不同需要的學生提供不同的學習機會，從而培養學生對運動的興趣。	70%學生認同從活動中學習到新知識，並認同活動能提升其對運動的興趣。	學生問卷	2025年 9月至 2026年 6月	全校	全校人數	\$10,000	校內教師、外間體育總會或機構
	活動項目總數： 4							總支出： \$50,000	

2025-26 學年「一筆過家長教育津貼（中學）」計劃

負責老師：陳錦權副校長

範疇	活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時期/ 日期	預計獲資助 家長名額	預計開支 (\$)	合辦機構名稱 (如適用)
舉辦有系統 或主題式的 家長教育課 程／體驗活 動或講座	1. 親子運動 體驗班	透過家長與學生一同 進行親子運動體驗， 學習肌力運動，鍛鍊 身心及加深親子關係	70%家長同意有助 管理自己和孩子的 身體和情緒	1. 參與人數 2. 教師觀察 3. 問卷	2025 年 11 月 至 2026 年 7 月	每次工作坊 30 名家長	\$25,000	家長會幹事、 專業導師
	2. 身心靈工 作坊：花 藝工作坊	於身心安靜下，專注 學習花藝技巧及創作 屬於自己的作品；透 過欣賞花及花藝作 品，為生活增添愉悅 和色彩	家長成功完成一項 花藝作品，80%或 以上家長同意增添 愉悅感	1. 教師觀察 2. 問卷	2025 年 12 月 及 2026 年 2 月	40 名家長	\$8,000	專業花藝導 師
設計及製作 校本家長教 育資源	3. 設計及製 作校本家 長教育資 源套	透過家長教育教材 套，讓家長認識正向 教育理念和實踐方法	70%家長能接收到 教材套資訊，並增 進親子溝通技巧和 認識正向教育理念	1. 會議檢討 2. 問卷	2025 年 12 月 至 2026 年 8 月	全校家長	\$20,000	
舉辦與正向 家長運動有 關的校本家 長教育推廣 活動	4. 家長教育 講座	與家長分享正向教育 的基本理念，家長可 透過觀看視頻及利用 正向家長教育教材， 在家彈性自學	60%參與家長同意 活動有助他們正向 與子女溝通，認識多 元培育子女的方式； 60%參與家長完成 自學課程	1. 參與人數 3. 問卷	2025 年 10 月 至 2026 年 8 月	全校家長	\$17,000	專業講者
	活動項目 總數：4						總支出： \$70,000	

2025-26 學年「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃

負責老師：郭麗安老師、蔡錦樂老師

範疇	活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時期/ 日期	目標學生	預計獲資 助學生 名額	預計開支 (\$)	專責教師/ 合辦機構名稱 (如適用)
學習／ 體驗活動	1. 中國藝術扇 面畫與書法 題字	從活動中認識 及學習中國藝 術	同學投入參 與活動	1. 教師觀察 2. 會議檢討	2025 年 12 月	中二級	約 120	\$4,000	郭麗安、蔡錦樂、 鄺慧敏
學習／ 體驗活動	2. 傳統節日活 動推廣	從不同活動中 認識中華文化	同學投入參 與活動	1. 教師觀察 2. 會議檢討	2025 年 10 月及 2026 年 2 月	全校 學生	全校	\$4,000	郭麗安、蔡錦樂
學習／ 體驗活動	3. 「遊走中上 環」活動	透過實地考察 中上環，認識 富有中華文化 的地點	超過 70% 同 學及老師感 到滿意	1. 會議檢討 2. 問卷	2026 年 4 月 至 5 月	中一及 中四級	150	\$10,000	梁寶珊、謝偉傑、 郭麗安、蔡錦樂、
學習／ 體驗活動	4. 傳統文化考 察活動	從不同活動中 認識中華文化	超過 70% 同 學感到滿意	1. 教師觀察 2. 問卷	2026 年 4 月 至 5 月	全校 學生	約 500	\$7,000	梁寶珊、黃德偉
內地交流	5. 內地文化交 流學習團	讓學生參加認 識及學習中華 文化的活動	超過 70% 同 學感到滿意	1. 會議檢討 2. 問卷	2026 年 6 月至 7 月	中四及 中五級	30	\$70,000	林妍、郭麗安、 蔡錦樂/教育局或 旅行社
採購相關 教學資源	6. 購買教學資 源，外購印 製教材	課堂上以活動 形式，學習中 國傳統文化	利用相關資 源推行學與 教活動	1. 教師觀察 2. 會議檢討	全年	全校	全校	\$5,000	郭麗安、蔡錦樂
							總支出：\$100,000		

2025-27 學年「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃

負責老師：郭麗安老師、蔡錦樂老師

範疇	活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦 時期/日期	目標 學生	預計獲 資助學生 名額	預計 開支 (\$)	專責教師/ 合辦機構名稱 (如適用)
學習／ 體驗 活動	1. 普通話集誦 訓練	1. 學習集誦的技巧 2. 提升學生朗誦的 自信	1. 學生投入 參與活動 2. 能於校際 朗誦節中 取得首3名	1. 教師觀察 2. 會議檢討	2025年 9月至 2026年 11月	中三級 集誦隊	約 60	\$18,000	郭麗安、蔡錦樂
學習／ 體驗 活動	2. 全方位 普通話日	3. 從講座及攤位遊 戲中學習普通話 4. 提升學生運用普 通話的自信	超過 70%同學 感到滿意	1. 教師觀察 2. 會議檢討 3. 學生問卷	2025年 1月至 2026年 8月	中一及 中三學 生	約 200	\$26,000	郭麗安、蔡錦樂
內地 交流	3. 普通話學習團	1. 提升學生對中國 文化的認識 2. 增加學生運用普 通話的機會	超過 70%同學 感到滿意	1. 教師觀察 2. 會議檢討 3. 學生問卷	2025年4 月至 2026年 8月	全校 學生	20 位	\$150,000	郭麗安、旅行社
採購相 關教學 資源	4. 購買語言學習裝備 (如普通話資格試、 參考讀物)	促進學生自主語文 學習，提升普通話水 平。	利用相關資源 推行學與教活 動	1. 教師觀察 2. 會議檢討	2025年 9月至 2027年 8月	全校	全校	\$6,000	郭麗安、蔡錦樂
							總支出：	\$200,000	

Proposal for the Use of the One-off Grant for the Promotion of Self-Regulated English Learning (English Language)

Implementation Period: September 2025 – August 2026

Target Students: S1–S6

Estimated No. of Beneficiaries: 738 students

Estimated Expenditure (HK\$): \$100,000

Teacher(s)-in-charge: Mr Skawn Chan, Ms Barbra Wong and all English teachers

Category	Activity Title / Type	Activity Objectives	Success Criteria	Evaluation Methods
Learning and Teaching Support	<p>AI-Powered English Learning and Assessment Platforms</p> <p>Sub-areas of Implementation:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Writing (S1–S6)</i> – Online essay feedback platform providing guidance on ideas, organisation, grammar, and vocabulary to support self-correction and revision. ➤ <i>Speaking (S4–S6)</i> – AI-assisted speaking platform offering instant feedback on pronunciation, fluency, and coherence through HKDSE-style tasks. ➤ <i>Reading (S5–S6)</i> – Themed reading practice with automatic marking, skill analysis, and progress tracking. ➤ <i>Listening (S5–S6)</i> – Listening exercises with adjustable playback speed, instant marking, and data tracking for skill improvement. ➤ <i>Phonics & Pronunciation (S1–S2)</i> – Interactive phonics and sound-recognition activities to strengthen pronunciation and foundational literacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To promote students' self-regulated English learning through interactive, AI-powered platforms that provide immediate and individualised feedback in listening, speaking, reading, and writing. ➤ To enable students to set goals, monitor progress, and reflect on their performance, fostering independence, motivation, and confidence in English learning. ➤ To equip teachers with data-driven insights for targeted feedback, differentiation, and learning progress monitoring. ➤ To enhance the overall English learning culture by integrating technology with autonomous learning. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Over 80% of students use the platforms regularly for class-based and independent learning tasks. ➤ Students demonstrate the ability to use AI feedback to improve their work and set new learning targets. ➤ Teachers effectively utilise learning data to guide lesson planning and provide differentiated support. ➤ Over 80% of students and teachers agree that the platforms enhance English learning outcomes and self-regulated learning habits. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analysis of platform usage and performance data (login frequency, completion rate, improvement records). ➤ Student and teacher surveys on motivation, feedback usefulness, and ease of use. ➤ Teacher observations and departmental evaluations through meetings and lesson reviews. ➤ Comparison of pre- and post-implementation English assessment results and self-learning behaviours.

2025-26 學年「大灣區職涯探索之旅津貼」計劃

負責老師：林佳達老師

範疇	活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時期/ 日期	目標 學生	預計獲資 助學生 名額	預計 開支 (\$)	專責教師/ 合辦機構名稱 (如適用)
內地 交流	1. 大灣區職涯 探索考察團	1. 加深認識大灣 區不同行業的 最新發展 2. 了解大灣區各行 各業的人才需求 3. 了解大灣區升學 的機遇	超過 80%同學 感到滿意	1. 教師觀察 2. 會議檢討 3. 學生問卷	2026 年 1 月	高中 學生	30 位	\$100,000	林佳達、旅行社
									總支出： \$100,000

2025-26 學年「『智』為學理」撥款計劃

負責老師：戎梓霖老師

範疇	活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦 時期/日期	對象	預計受惠 教師名額	預計 開支 (\$)	專責教師/ 合辦機構名稱 (如適用)
教師 培訓	人工智能 (AI) 相關的教師培訓 課程	1. 認識 AI 和大型語言系統在初中教育的應用 2. 建立和設計更多與數據相關的探究活動 3. 學會設計跨學科 AI 教學活動，促進科學科與其他學科的知識運用和融合 4. 學習操作 AI 工具或程式 5. 在校架設 LLM 6. 推動科本 AI 輔助教學支援	1. 發展最少 2 個於科學科應用 AI 的教學例子或資源 2. 舉辦最少 1 次校內或校外經驗分享會 3. 舉辦最少 1 次於科學科運用 AI 輔助教學的公開示範課	1. 教師觀察、學習和應用成果 2. 會議檢討 3. 成功在校架設 LLM	2025 年 12 月開始，直至課程或支援計劃完成 (不遲於 26-27 年度)	科學科教師	4 位	103,600 (其中 100,000 為此計劃之撥款)	戎梓霖、中文大學學習科學與科技中心、科技大學綜合系統與設計學部
								總支出： 103,600	