

校外評核報告

五育中學

學校地址：新界沙田新翠邨

外評日期：二零二四年五月十三日、十四日、
十七日、二十日及二十四日

教育局質素保證分部

二零二四年九月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年五月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課45次，合共45位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早會、「體科藝周」、「藝萃大匯演」、「自主學習課」；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校的校訓為「立己達人」，以「懷自信、互關愛、敢承擔」作為校本核心價值，期望為學生提供五育並重的教育。
 - 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| 學生數目 | 123 | 128 | 153 | 110 | 115 | 98 | 727 |
- 2.3 校長及三位副校長均服務學校多年，熟悉校情。一半教師服務學校超過十年。
 - 2.4 上次外評在二零一四年進行，外評報告建議學校持續優化自評工作，對焦檢視工作計劃，以及改善學與教策略，提升學生學習成效。
 - 2.5 學校本發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：
(1) 投入學習，探究知識，積極求真樂創新；以及(2) 多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校仍需跟進上次外評報告的建議，繼續優化自評工作

3.1.1 學校秉持辦學理念，重視全人發展，為學生提供豐富多元的學習經歷，裝備他們面對未來的挑戰，並讓他們發揮潛能，建立自信，發展方向切合學生的需要。學生的行為和學業表現近年均見進步，與教師關係融洽。學校積極推動教師的專業成長，專業發展活動多元化，包括配合學校關注事項的課堂研究，以及引入外間的協作計劃等，其中藉預習促進課堂學與教效能的效果明顯。學校回應上次外評報告的建議，近年優化課後支援班和照顧學生多樣性的工作，包括發展分層課業、安排教師在教職員會議分享實踐經驗，以及善用資源，於中英數三科均設特殊教育需要支援老師（支援老師），促進相關科目教師之間的交流與協作，加強照顧不同需要的學生。

3.1.2 因於疫情的影響，學校上周期的發展計劃未達預期成效，遂於本周期繼續進行。現時發展計劃中的重點工作頗多，學校應有策略地規劃，聚焦發展重中之重，區分恆常及發展性工作，理順緩急先後，以助提升重點項目的成效。周年計劃的對應策略見參差，部分為科組的恆常工作；至於較具針對性的措施，見於「深化閱讀文化，擴闊知識領域」這項發展重點，學校於中四級和中五級新增「閱讀課」，教師能配合學生的需要和興趣選書和設計課堂活動，工作具策略性；小部分教師未能充分掌握重點工作的要求，影響推行力度。在推行的過程中，領導層須加強了解落實情況，適時為教師提供指導和支援。

3.1.3 學校沿用已建立的自評機制，在發展周期及學年終結前，以校本「回顧與前瞻」問卷蒐集教師對學校發展的意見，又安排團隊分組討論三年計劃的工作成效。教師主要根據與學生的日常接觸、觀察他們的行為表現等，進行檢討及提出改善建議，且大多適切跟進及改良活動的設計和安排細節等，具備自我完善精神。學校及科組層面的周年報告大致能清晰報道工作的進展及完成情況。過去，學校每年均會蒐集持份者問卷中的家長數據；科組也會就不同的工作自擬學生問卷，以了解工作的落實情況和學生的需要等。然而，現時學校主要依據教師的觀感和觀察評鑑工作成效，未有運用情意及社交表現評估套件等自評工具了解學生情況，深入評估關注事項的成效。學校須加強帶領團隊善用「學校發展與問責」數據電子平台分析自評數據，如進行跨年比較及追蹤，以全面掌握整體工作成效及回饋學校層面的策劃。

3.2 學校善用資源提供多元學習經歷，有助學生為未來升學和就業作好準備；惟仍須完善初中課程規劃

3.2.1 學校於課堂內外為學生提供涵蓋德、智、體、群、美五育的多元學習經歷，靈活運用資源，舉辦不同的全方位學習活動；積極與外間機構保持聯繫，引進師友計劃、新興體育運動等，又為學生提供工作體驗；以及參與「學校起動」計劃，提供機會讓學生學習營商，皆有助促進學生全人發展。本學年，學校安排不同年級的學生於新增設的「各級學習活動」時段參與「一人一體科藝」與「藝術教育課」活動，或修讀應用學習等，有利學生發展興趣和潛能；並舉辦年度「藝萃大匯演」，讓學生向全校師生和家長展示「一人一體科藝」時段的學習成果，例如雜耍、中國鼓，提升學生的自我形象和對學習的滿足感。觀察所見，台上學生訓練有素，展現才華；台下觀眾投入拍和，互勉互勵。

3.2.2 初中個人、社會及人文教育學習領域未能充分涵蓋所有必須學習內容，當中包括《憲法》及《基本法》教育的學習元素，不利學生從歷史維度理解香港的發展與國家的歷史和文化之間的緊密關連。學校同時提前施教高中經濟科的學習內容；初中科技教育學習領域亦未能涵蓋部分核心元素。學校須加強課程領導，及早完善初中課程規劃和補足相關內容，以助學生奠定穩固的知識基礎。

3.2.3 高中課程方面，學校適切考慮學生的能力和興趣，提供足夠的選修科目讓學生選擇。學校運用「優化高中四個核心科目」措施下所釋出的課時，由本學年起着意深化中四級對職業專才教育的認識，為未來升學和就業作好準備。學校又為中四和中五級安排中英文「閱讀課」，根據學生喜歡的題材和體裁設計學與教材材料。觀察所見，學生對課堂學習內容感興趣，相關設計可拓寬他們的閱讀面。

3.2.4 學校有系統推展生涯規劃教育，對焦各級學生需要，訂定生涯規劃及培育目標，並分別設初中和高中生涯規劃手冊，讓學生在班主任的帶領下進行個人規劃，訂立目標和發展不同的生活技能。除參與多年的「學校起動」計劃及與科目共同安排參觀活動外，升學及就業輔導組委任學生生涯規劃大使向同儕分享升學及就業資訊，近年因應學生升學和就業模式的轉變，適切加入不同升學途徑、大灣區升學和新興行業等方面的資訊，協助學生認識最新的升學出路及未來的發展機遇。

3.3 學校推行自主學習和電子學習漸見成效，仍需加強STEAM教育的推展

3.3.1 學校推行自主學習多年，科目已恆常安排預習任務，並運用「導學案」讓學生學習自學策略，除了培養學生的自學習慣之外，亦加強課堂前、中、後的扣連；個別科目善用「翻轉教室」，讓學生先自學，再於課堂內匯報、討論，有效提升學與教

效能。為協助初中學生培養自學習慣和學會相關策略，學校多年前開始於課後設「自主學習課」；本學年起減至每周一節，由班主任看管學生完成由不同科目所設計的自學課業。觀察所見，學生依循教師指示，在「自主學習課」各自完成「導學案」或預習任務。誠然，各科已恆常把自學元素融入課堂，學校可帶領團隊再深入探討「自主學習課」的定位。學校重視推廣閱讀，於每班設有書櫃並放置不同範疇的書籍供學生選擇，也安排閱讀時段、科本閱讀、師生書籍推介等，策略多元，有助培養學生的閱讀習慣。觀察所見，學生於早讀時段靜心閱讀自己選取的小說、雜誌或報章。學校於最近兩個發展周期推行電子學習，通過強化軟硬件配套和教師培訓，讓師生更靈活地運用電子工具進行學與教活動。科目積極落實，例如於電子學習平台布置學習任務和給予回饋，運用「學時」拓寬教學空間，促進學生的自主學習。

3.3.2 學校近年因應教育發展趨勢推動STEAM教育，主要在初中科學科課堂和試後進行。現時，STEAM學習活動的元素以科學為主，且普遍以套件進行，讓學生自由發揮創意和綜合運用不同科目知識與技能的機會不多。拔尖方面，學校於課堂外設「STEAM科研小組」聯課活動；又鼓勵具潛質或對創新科技感興趣的學生參與校外比賽，部分學生曾在比賽中憑藉具創意的環境教育方案獲取獎項。在現有基礎上，學校尚需加強STEAM教育的整體規劃和跨科協作，同時配合創新科技教育的發展，例如豐富人工智能教育的內容，加強培養學生學習資訊科技和創新科技的興趣和能力。

3.4 學校近年把國民教育訂定為關注事項中的其中一項工作，須強化領導和規劃

3.4.1 學校把國民教育訂定為本周期關注事項中的其中一項工作，以增加學生對法治和國情的認識作為目標。專責統籌人員由副校長擔任，帶領德育及公民教育組推展相關工作。學校於小部分「國民教育——活動規劃年曆」（年曆）所列的重要日子安排相關的活動和比賽，例如在「國慶周」讓學生體驗漢服試穿、踢毽，投壺等，舉辦親子國情問答比賽，加深他們對國家的認識和中華文化的欣賞；學生大多積極參與，對活動感興趣。另外，學校去年恢復與姊妹學校交流，以期在疫情後提供更多機會讓學生通過交流活動拓寬視野，加深對內地的認識及了解。學校每周進行的升國旗儀式由教師與學生公民大使共同主持；觀察所見，學生普遍遵守相關的禮儀。學校應配合年曆所列舉及學校其他重要日子，全年規劃及安排國民教育學習活動；亦須適切規劃天雨下升國旗儀式的應變措施，持續培養學生對國家的認同和歸屬感。

3.4.2 科目適切融入中華文化、國家新近發展等學習內容，以及舉辦合宜的全方位學習活動，亦嘗試將合適課題扣連國家安全教育；但不少科目未能對準國家安全的角度設計相關的學與教內容

和活動。學校需提升團隊對國家安全教育的掌握，以及適時了解及監察各科的施行情況，並帶領和推動團隊分享國家安全教育學習活動的設計和學與教策略，以有效從認知、情感和實踐層面，培養學生自覺維護國家安全的意識和責任感，落實相關工作。

3.5 學校藉價值觀教育、服務學習和領袖訓練，促進學生均衡發展

3.5.1 學校着重價值觀教育，通過「知情行」培養學生正確的價值觀和態度。學校讓學生學習和實踐「五育人」素質，包括舉辦不同的主題周，如生命教育周。學校用心推展班級經營，藉班際球賽、生日會等活動，創造機會讓學生從中學習團結、尊重；近年更每年安排兩次旅行，且減少每周補課日子，有利協助學生建立健康的生活方式。從學生分享所見，他們認同藉此可促進與朋輩和教師的情誼。為培育學生仁愛、同理心和承擔精神，學校着力推動服務學習，包括每年均安排全體中二及中四級學生與長者同樂。學校賦予學生不少機會發展領袖潛能，且涵蓋不同範疇，如主持早會、統籌四社活動，培養他們的共通能力。

3.5.2 部分科目在教學進度表上標示各課題的價值觀學習重點，有利教師依循和落實；學校可將做法推展至各科，以更有系統地藉課堂內外、互相配合的方式推行價值觀教育。資訊素養教育方面，除初中電腦課程教授網絡安全等知識之外，學校安排講座讓學生認識網絡罪行，加強守法意識。學校通過多元化的渠道與家長保持緊密聯繫，家長也十分支持學校，如協助帶隊外出參觀、在試前溫習班看管或指導學生溫習，家校攜手扶掖學生成長。

3.5.1 本學年起，學校在中一級中英數三科各安排一名支援老師，讓該級教師多交流有特殊教育需要學生的學習情況，包括相應的學與教策略、教材設計等，支援老師也會在教職員會議報告實踐經驗，有助提升教師對照顧學生多樣性策略的了解。

3.6 學生認真學習，教師適切設計預習任務，課堂融入電子學習元素，有助提升學習興趣；惟須加強提問及照顧學生多樣性的效能

3.6.1 學生上課認真，守規受教，用心求進。課堂目標明確，活動安排有序。教師講解清晰，部分引用日常生活例子，誘發學生的學習動機。小部分教師提示學生抄錄重點，個別學生更自發摘錄筆記。個別教師將學習內容自然連繫價值觀教育，如尊重和誠信。

3.6.2 教師普遍配合學校發展自主學習及電子學習的方向，為學生準備不同的預習任務，包括備課工作紙、「翻轉教室」教學影片等，讓學生初步掌握課堂內容。教師藉檢視學生上載於電子平台的預習成果，了解他們具備的前備知識。當中有教師藉此釐清學生的學習難點，運用電子評估所得給予適時回饋。個別教師揀選合適的電子應用程式，有效讓學生藉動手操作和觀察，理解抽象的概念；或同步展示不同學生的學習成果，讓他們互相點評，

惟學生較少主動提出意見，教師宜加以點撥。部分教師適切運用電子評估工具，包括提高學生的參與度或評估學習進度。

3.6.3 大部分教師安排分組活動，惟效能參差。在小組活動效能明顯的課堂上，教師創設生活化的情境，讓學生應用單元所學及發揮創意，合力完成學習任務，討論氣氛良好；也有分組活動的設計讓學生通過探究的過程，共同建構知識，學與教效能明顯。至於效能較弱的小組活動，協作元素不強；也見活動雖有討論空間，但學生尚未培養參與討論的習慣，互動不多。小部分教師設同儕互評，以促進生生交流；同學普遍專心聆聽同儕匯報，但甚少摘錄匯報重點或發問。教師運用不少提問增加學生參與課堂的機會，以及了解學習進度，但提問以查考所學為主，少涵蓋不同層次。小部分教師因應學生學習進度調整教學步伐，或利用提示卡、挑戰題等照顧不同學生的學習需要。在跟進學生作答表現方面，教師適時給予讚賞；惟學生的作答簡單，教師多直接提供答案，少通過轉問、追問或即時安排學生討論等方式，加以引導學生自行發掘答案。

3.6.4 在英國語文科課堂所見，個別教師安排能力較佳的學生帶領小組討論，有效帶動學習氣氛。學生回答教師的英語提問時，大多是單詞或片語，大部分亦以粵語進行英語小組活動。整體上，學生運用英語表達的能力及信心不足。

3.7 學生對學校富歸屬感，樂於參與不同類型的活動，學業表現良好

3.7.1 學生親切友善，待人有禮，普遍主動與別人打招呼，樂於與人溝通。他們喜愛校園生活，對學校富歸屬感；與教師關係融洽，踴躍參與各類師生運動比賽。學生領袖熱心服務，高年級學生樂意關顧學弟學妹。

3.7.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位及副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優異。

3.7.3 學生積極參與的校內及校外活動和比賽，涵蓋學術、體藝、服務及STEAM等不同領域，也積極參與學校一年一度的「藝萃大匯演」，與師生及家長分享學習成果。校外比賽方面，學生於集誦、田徑、手球和排球等比賽中獲取不少校際團體及個人獎項，表現值得讚賞。

4. 總結與展望

學校秉持辦學理念，致力培養學生具備「懷自信、互關愛、敢承擔」的「五育人」素質。學校有效引入豐富的外間資源，為學生提供多元的學習經歷，促進全人發展，以面對未來不同的挑戰。領導層與教職員關係和諧融洽，對學校發展有共同願景。學校重視教師的專業成長，專業發展策略多元化，如安排共同備課節、課堂研究，以及參與外間的協作計劃，有助提升教師的專業能量。學校積極推動自主學習，當中以藉預習促進課堂學與教效能的效果尤為明顯；至於電子學習方面，相關元素適切融入課程和課堂當中，成效漸見。學校重視價值觀教育、服務學習和領袖訓練，有助學生五育均衡發展。學校有系統地推展生涯規劃教育，也積極與社區及外間機構保持聯繫，善用相關資源為學生提供不同的學習機會，如師友計劃、工作體驗，拓寬學生的視野，並讓他們對升學和就業作出知情的選擇。家長和校友樂於參與學校活動，信任和欣賞學校。教師關懷學生，諄諄善誘，師生關係融洽。學生上課專注，學業表現見進步，他們積極參與不同類型的活動，對學校富歸屬感。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

4.1 學校自評的效能尚待提升。國民教育、STEAM 教育的帶領，以及初中課程規劃，也有待完善，領導層須加強監察，適時為中層管理人員提供指導和支援，以引領教師聚焦學校的發展重點，妥善地落實及推進相關工作；並須加強帶領團隊善用自評工具蒐集及分析不同數據及資料，全面掌握整體工作成效及回饋學校層面的策劃。

4.2 課堂學與教的策略尚可進一步完善。教師需藉多層次的提問、具協作元素的小組活動等，照顧學生的多樣性，協助他們建構知識。跟進學生的作答及匯報表現方面，建基於學生用心求進的學習態度，教師需多以追問、轉問，以及同儕討論等方式，引導學生自行發掘答案以掌握課堂所學。