

五育中學
Ng Yuk Secondary School



Project WeCan
「學校起動」計劃



WHEELOCK
PROPERTIES
會德豐地產

校園主題：

多元學習悟真知，積極正向啟潛能

學校發展計劃
2024/25 至 2026/27

五育人 懷自信 互關愛 敢承擔
(NgYukers: Confidence, Care & Commitment)

五育中學

1. 學校抱負和使命

本校於 1978 年創立，辦學團體為五育中學管治委員會有限公司，並於 2008 年成立法團校董會，加入教員、家長和校友校董。校董會成員為教育界、法律界、社會福利界及商界翹楚。在辦學團體及法團校董會的領導及支持下，教職員秉持「立己達人」的校訓，讓每一位學生於德、智、體、群、美五育均衡且全面地發展，培育學生成為「懷自信、互關愛、敢承擔」的五育人，成為有識見的公民及終身學習者。

2. 辦學目標

透過推行小班教學、多元化課程及體驗活動，讓每一位五育人能投入學習，並

- (1) 善用兩文三語；
- (2) 具廣闊知識基礎；
- (3) 掌握多元智能；
- (4) 建立健康生活方式，積極參與活動；
- (5) 重視生涯規劃，培養正面的學習態度；
- (6) 成為有識見的公民及終身學習者，立己達人。

3. 校 訓：「立己達人」

校訓乃出自《論語·雍也》篇：「己欲立而立人，己欲達而達人。」

全句的意思是：我們除要為自己打算外，更要為他人著想；把他人和自己看成一體。我們要將心比心，自己做好立身處世的修養，也讓別人做好立身處世的修養；自己能夠明白事理，達成目標，也讓別人能夠明白事理，達成目標；只要每人都能推己及人，社會自然呈現一片祥和的氣氛。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22–2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：投入學習，探究知識，積極求真樂創新 目標：			
a) 提升課堂互動，加強學習動機 b) 深化閱讀文化，擴闊知識領域 c) 持續發展「六年一貫」課程，優化學與教策略，提升學習效能 d) 加強電子學習，優化創意教育，提升學習興趣及學科表現 e) 加強課後學習支援 f) 豐富「全方位學習」，擴闊知識領域 g) 深化學習，推展STEAM教育 h) 結合學科知識，迎向全球一體化	a) 大部份達標 b) 大部份達標 c) 部份達標 d) 達標 e) 達標 f) 達標 g) 部份達標 h) 部份達標	a) 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 b) 納入恆常性工作 c) 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 d) 納入恆常性工作 e) 納入恆常性工作 f) 納入恆常性工作 g) 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標部份達標 h) 納入恆常性工作	教育局質素保證分部校外評核隊對本校的辦學情況予以非常正面的回饋。 全體教師基於外評隊(ESR)回饋、學校表現評量(KPM)及持份者問卷(SHS)數據及校本問卷和檢討等，於下一個三年發展周期，將集中處理本周期仍需跟進的部份工作，並加強跨科組協作。
關注事項二：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行 目標：			
a) 提升生活技能，建構品德修養 b) 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培4C核心素養：創造力(Creativity)、多角度思考(Critical thinking)、協作(Collaboration)、溝通技巧(Communication skills) c) 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值 d) 推己及人，服務社群 e) 從活動及比賽中擴闊視野，加強國民身份認同 f) 提升抗逆力，確立積極人生目標	a) 大部份達標 b) 大部份達標 c) 達標 d) 達標 e) 大部份達標 f) 大部份達標	a) 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 b) 納入恆常性工作 c) 納入恆常性工作 d) 納入恆常性工作 e) 納入恆常性工作 f) 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標部份達標	

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

教育局質素保證分部校外評核隊（ESR）於 2024 年 5 月完成了對本校共 5 天的評核工作，並於 5 月 24 日進行了口頭回饋，並表示本校的「成績表」亮麗。全體教師、輔導員、教學助理及校園電視台導師一如過往，於校務會議中以分組形式檢討兩個關注事項的工作成效；與會者基於外評隊（ESR）的口頭回饋、學校表現評量（KPM）及持份者問卷（SHS）數據和校本問卷數據等進行討論（內容詳見學校周年報告），認同本校在促進學生全人發展和終身學習的工作等表現理想。外評隊於 9 月發出正式的外評報告，以下為對本校團隊致力實踐全人教育的工作予以正面的評價及肯定：

1. 校董會、教師及職員對學校發展有共同願景，並得到校友和家長的信任和支持，秉持五育並重的辦學理念，以不同的教學策略、多元化的學習經歷及引入豐富的外間資源，促進學生的全人發展，致力培育他們具備「懷自信、互關愛、敢承擔」的「五育人」質素，裝備他們面對未來的不同挑戰；
2. 教職員團隊的關係和諧融洽，教師關懷學生，諄諄善誘，師生關係融洽；學校重視教師的專業成長，以多元化策略，如安排共同備課節、課堂研究及參與外間協作計劃等，提升教師的專業能量；近年優化課業支援和照顧學生多樣性的工作，包括發展分層課業、安排教師在教職員會議分享實踐經驗，進一步提升學與教效能；
3. 學校重視價值教育，透過不同工作，如推動生命教育周，培育學生仁愛、同理心；學校用心推展班級經營，藉班際活動、生日會、兩次旅行等，培育學生的歸屬感，讓學生學習團結和尊重；學校透過服務學習及由學生策劃和推動活動，如中二及中四全級學生服務長者、主持早會、統籌四社活動等，讓學生發揮領袖潛能和承擔精神，促進學生均衡發展，讓學生學習及實踐五育人素質；

¹ 中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

4. 學校有系統推展生涯規劃教育，對焦各級學生需要及善用「學校起動」計劃資源，如師友計劃、工作體驗等，讓學生了解職場現況及最新發展，並因應近年學生的升學及就業模式的轉變，協助學生認識不同的升學出路及發展機遇；
5. 學生上課專注，認真學習，守規受教，用心求進；課堂目標明確，活動安排有序，教師講解清晰，並引用日常生活例子，提高學生學習動機；學校積極推動自主學習、電子學習及閱讀學習，把電子學習元素適切融入課程和課堂，學與教效能的效果得以提升，學生在過去三年的香港中學文憑考試表現優異；
6. 學生親切友善，待人有禮，喜愛校園生活，對學校富歸屬感，樂於參與不同類型的活動。學生與教師關係融洽，學生領袖熱心服務，高年級學生樂意關顧學弟學妹；
7. 學生積極參與校內及校外活動和比賽，涵蓋學術、體藝、服務及 STEAM 等不同領域，並於不同比賽中獲取不少校際團體及個人獎項，表現值得讚賞。

除了上述的回饋外，外評隊提出了一些優化工作的建議。如進一步完善課堂學與教的策略，以照顧學生的多樣性；善用及分析跨年數據，並在個別範疇如國民教育、STEAM 工作，加強對同事的支援，以提升學生在七個學習宗旨的表現。誠然，「沒有最好，只有更好」，本校以提升自評的效能；將於本發展計劃中落實跟進。

c. 學校如何可以做得更好

在協助學生達至七個學習宗旨方面，大部份於上一周期的工作已變為恆常性工作；惟疫情後，學生的生活技能及抗逆力仍須加強，因此本校將於本周期增加預防及發展性工作，並透過科組協作，培育學生的正面價值觀及態度，提升抗逆能力。在優化自主學習及電子學習的工作上，將善用不同的教師專業發展工作，如共同備課、同儕觀課、課堂研究及學與教策略工作坊等，提升教師團隊對合作學習及課堂提問策略的了解及運用，優化學與教效果，讓師生持續進步。

另外，除了沿用已建立的自評機制，收集教師、家長及學生對學校發展的意見外，將善用教育局的不同數據，並透過跨年度比較，以設定目標，制定策略，並適時提供對教師的支援，落實及檢討工作，力臻至善。

5. 2024/25–2026/27 學校發展周期的關注事項

校園主題：多元學習悟真知，積極正向啟潛能

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨*						
		2024/25	2025/26	2026/27		健康的 生活方式	生涯 規劃	資訊 素養	共通 能力	語文 能力	寬廣 的 知識 基礎	國民和 全球公 民身份 認同
1. 加強照顧學習 差異	讓同學投入學習，提 升學習效能	✓	✓	✓	以多元化的學與教策略，提高同學的學習興趣 及成效			✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	於課程及教材設置「核心」及「進階」部份，配 以分層課業及評核，讓同學循序漸進學習			✓	✓	✓	✓	
2. 加強跨科組協 作	提升學與教共力	✓	✓	✓	檢視科組學習內容，加強科組協作，提升學與教 共力	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. 實踐健康正向 積極的生活	提升自我管理技能， 成就自我	✓	✓	✓	協助同學建立自我成就目標，建立積極正向的 人生，定期評估及改善	✓	✓	✓	✓		✓	✓

#校本課程目標：(1)善用兩文三語；(2)具廣闊知識基礎；(3)掌握多元智能；(4)建立健康生活方式，積極參與活動；
(5)重視生涯規劃，培養正面的學習態度；(6)成為有識見的公民及終身學習者，立己達人。

#12 大首要培育的價值觀及態度：(1)堅毅；(2)尊重他人；(3)責任感；(4)國民身份認同；(5)承擔精神；(6)誠信；(7)仁愛；(8)守法；(9)同理心；
(10)勤勞；(11)團結；(12)孝親。